



ROSARIO, 3 de diciembre de 2018

VISTO la nota (Expte. nro. 5491/2018) mediante la cual el Dr. Fernando Avendaño- Director del “Doctorado en Educación”- solicita la implementación de medidas para dar comienzo a las actividades de dicho Doctorado; y

TENIENDO EN CUENTA que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión del Cuerpo del día de la fecha;

Por ello;

**EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTES**

RESUELVE:

ARTICULO 1º.- No aceptar, a partir del mes de diciembre de 2018, inscripciones al Doctorado en Humanidades y Artes (Mención Ciencias de la Educación) y admitirlas sólo al “Doctorado en Educación”, a efectos de dar cumplimiento a las recomendaciones realizadas por CONEAU..

ARTICULO 2º.- Establecer fecha de inscripción para cursar el Doctorado en Educación, a partir del año 2019.

ARTICULO 3º.- Designar a la Dra. **FERREIRO, Emilia** como Directora y a la Dra. **DÁVALOS, Amira** como Co-Directora del Programa Específico a Término para la Formación de Investigadores en Psicolingüística Evolutiva Aplicada a la Educación (Procesos de Adquisición de la Lengua Escrita) dependiente del Doctorado en Educación.

ARTICULO 4º.- Avalar la selección de postulantes a dicho programa, realizada por la Comisión Académica “ad-hoc” y designar a los tutores que orientarán la elaboración del Proyecto de Tesis a efectos de formalizar su inscripción al Doctorado en Educación:

///



-2-

POSTULANTE

ZAMPROGNO, Gabriela

BURCET, María Inés

PUERTAS, Ramiro

FIGUEREDO, Ángela

TUTORA

Dra. MÖLLER, María

Dra. CASTEDO, Mirta

Dra. KRISCAUTZKY, Marina

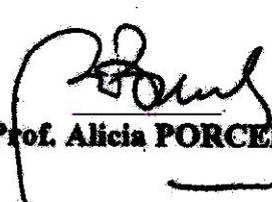
Dra. BAEZ, Mónica

ARTICULO 5°.- Aprobar la creación del Programa Específico a Término para la Formación de Investigadores en Desafíos Educativos Asociados a Complejidades, Transdisciplinariedad, Prospectiva y Ciudadanía Planetaria desde la Perspectiva del Pensamiento Complejo, dependiente del Doctorado en Educación que figura como Anexo de la presente resolución.

ARTICULO 6°.- Regístrese, comuníquese y archívese.-

RESOLUCION NRO. 1251/2018 C.D.


GRACIELA M. HERNANDEZ
Secretaría Administrativa
Fac. Humanidades y Artes


Prof. Alicia PORCEL

ES COPIA


GRACIELA M. HERNANDEZ
Secretaría Administrativa
Fac. Humanidades y Artes

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

QUÉ EDUCACIÓN PARA LAS SOCIEDADES COMPLEJAS DEL SIGLO XXI

PROGRAMA ESPECÍFICO A TÉRMINO PARA LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES EN DESAFÍOS EDUCATIVOS ASOCIADOS A COMPLEJIDADES, TRANSDISCIPLINARIEDAD, PROSPECTIVA Y CIUDADANÍA PLANETARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE PENSAMIENTO COMPLEJO.

• FUNDAMENTACIÓN

Interpelamos interrelaciones entre educación, investigación, planificación y acción en el contexto de nuevos territorios y subjetividades. Estas interrelaciones aparecen atravesadas por contingencias, incertidumbres, crisis de escalas de los conocimientos y de la productividad, de competencias profesionales, y procesos políticos y tecnológicos disruptivos que desafían a las comunidades de aprendizajes y al entramado educación-investigación-acción.

La emergencia de procesos y problemas globales, complejos y transversales en distintos campos de la actividad social requiere poner el acento en las dinámicas de articulación y de organización de los conocimientos y los procesos sociales. Otro factor que incide en esta necesidad es el protagonismo y la demanda de la innovación en la producción económica, las comunicaciones, la ciencia y la tecnología. Ambos aspectos generan distintas tensiones en el sistema educativo, su reconocimiento y demarcación será determinante de la calidad de las políticas educativas.

En estos procesos se observa la emergencia de problemas y temáticas transdisciplinarias cuyos objetivos formativos exceden el orden disciplinar, y como consecuencia de ello se propone una perspectiva sobre los desafíos de la educación y la complejidad a partir del debate sobre la humana condición, la configuración de ciudadanías, la dimensión ecología, la perspectiva del género, el debate sobre la calidad de vida, el horizonte de expectativa de lo que se entiende por juventud, la complejidad del "cuidado de sí", el "buen vivir" y el debate sobre el desarrollo, la necesidad de una perspectiva comunitaria como alternativa a la clausura tecnocrática, mediante distintos argumentos y reflexiones que promueven un enfoque articulador/integrador de diversos y dispersos conocimientos y saberes en el contexto del debate contemporáneo sobre la educación. Se pondrá el énfasis en la trama investigación/educación: la investigación en cátedra y en la trama prospectiva/educación asociado al desafío de la educación ciudadana y sus procesos instituyentes.

En este sentido, en este enfoque interesa destacar la tensión existente entre la innovación y la organización curricular, entre la estructura disciplinar y los problemas transversales y entre la formación tradicional y la formación de docentes/ alumnos /investigadores, así como también, el impacto de ambos en el diseño del curriculum y la organización de la gestión institucional. Por último, este enfoque quiere realizar una primera exploración a los desafíos que estas problemáticas presentan a los sistemas de evaluación educativa.

¿Cómo generar una educación, una investigación donde la propia humana condición es interpelada desde proyectos humanos diversos, tal como el transhumanismo, el posthumanismo y el nuevo humanismo?

- **PERFIL DEL EGRESADO DEL PROGRAMA**

La educación atravesada por la tarea de la investigación forma educadores críticos y reflexivos alejados de posturas y matrices personales e institucionales tradicionales y los lleva a competencias que asumen emergentes estratégicos disruptivos.

En este programa se configura un perfil de egresado capaz de asociar el análisis de la complejidad de los procesos de innovación, la organización de trayectos transversales y las dinámicas institucionales que ello requiere. El perfil se destaca por su capacidad de entrar en diálogo y complementariedad para construir procesos articulador de saberes a partir de problemas emergentes, organizando curricularmente la dinámica institucional en contextos de complejidad creciente a partir de un enfoque reflexivo y prospectivo.

- **OBJETIVOS**

Esta trayectoria orientada, en el marco del D.E. se propone como objetivos:

- Promover en los/las cursantes una formación sistemática, actualizada y de alta calidad en investigación de metaestabilidad y complejidad curricular.
- Favorecer la promoción de una comunidad de investigadores/as en el campo del enfoque transdisciplinario de la educación.
- Propiciar a través de la dinámica que se propone en la constitución de redes que vinculen individuos e instituciones de nivel nacional e internacional.
- Promover el intercambio y la movilidad de estudiantes de Posgrado a fin de tomar contacto directo con diversas realidades educativas de Latinoamérica y con visión planetaria

• **CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA**

Se propone la conformación de una cohorte especial para una educación atravesada por la visión de la investigación y de la humana condición, una de las deficiencias actuales en las instituciones educativas

Dicha convocatoria estará dirigida a postulantes que cuenten con experiencia documentada en investigación, no necesariamente publicada, sobre la temática específica y que presenten cv y un Preproyecto cuyas características están detalladas en el art. 7) del Reglamento del D.E.

Todas las solicitudes serán consideradas por una Comisión Académica *ad hoc*, integrada por: Dr. Fernando Avendaño, EL Dr. Raúl Domingo Motta y la Dra. Josefa Julia García.

Quienes ingresen al Programa deberán asumir el compromiso de dedicación que exige esta formación específica.

En el primer año de cursado, se realizarán:

- a) Los ajustes al anteproyecto original para convertirlo en un Proyecto investigación viable.
- b) Cobertura en la UNR de los créditos correspondientes a cuatro de los espacio curriculares troncales. En lo posible, también se cumplimentarán los créditos de dos de las cinco asignaturas electivas; y una de las actividades específicas para la profundización de la tesis prevista por el plan de estudios:

Educación, Filosofía y Epistemología

Teoría de la Educación

Sistemas Educativos en América Latina: procesos históricos en perspectiva comparada

Metodología de la Investigación educativa

La organización de los saberes, la innovación y el orden curricular. Tensiones, desafíos y prospectivas.

Pensamiento complejo y educación. El desafío de un curriculum metaestable.

La complejidad del curriculum educativo desde la perspectiva de género. Un desafío transdisciplinario.

Educación, tecnología, ciudadanía e innovación en las sociedades complejas. Un desafío a la transversalidad de los saberes y los conocimientos

Las investigación compleja: un giro de perspectivas en educación y su correlación con las estrategias evaluativas.

- c) Durante el 2º año de cursado, los/las estudiantes cursarán los tres espacios curriculares troncales, los electivos restantes y la otra actividad específica para la profundización de la tesis:

Talleres de Tesis I y II

Taller de Escritura de la Tesis

La complejidad del currículum educativo desde la perspectiva de género. Un desafío transdisciplinario

Educación, tecnología, ciudadanía e innovación en las sociedades complejas.

Un desafío a la transversalidad de los saberes y los conocimientos

Las metodologías complejas de la instigación: un giro de perspectivas en educación y su correlación con las estrategias evaluativas

El 3er año estará centrado en la redacción de la Tesis.

La Tesis se entregará al finalizar este 3º año de acuerdo con los requisitos formales establecidos en el art. 20) del Reglamento del Doctorado en Educación de la Facultad de Humanidades y Artes, excepto que se haya indicado un relevamiento adicional de datos, en cuyo caso se darán 6 meses suplementarios, no prorrogables.

• **TITULACIÓN**

Quienes cumplimenten los requisitos establecidos en el Plan de Estudios del Doctorado en Educación y los del presente Programa obtendrán el grado académico Doctor/a en Educación y una certificación especial del Programa que dará cuenta del trayecto específico realizado.